



Scheda di valutazione POST evento formativo da parte dei partecipanti

“38° Corso di base in Elettroencefalografia Clinica”

Palazzo Feltrinelli dell'università degli Studi di Milano – Via Castello, 3 - 25084 Gargnano (BS) - 10-15/03/19

Nome del Provider : **Studio A&S S.r.l.** Riferimento ECM: **565 - 248786**

1. A distanza di due mesi dall'evento, come valuta la **rilevanza** degli argomenti trattati rispetto alla sua necessità di aggiornamento?

Non rilevante 1 2 3 4 5 Molto rilevante

2. A distanza di due mesi dall'evento, come valuta l'impatto che ha avuto la **qualità** educativa di questo programma ECM sulla sua attività professionale?

Non rilevante 1 2 3 4 5 Molto rilevante

3. A distanza di due mesi dall'evento, come valuta l'**utilità** di questo evento per la sua formazione / aggiornamento?

Insufficiente 1 2 3 4 5 Molto utile

4. A distanza di due mesi dall'evento, reputa che il **valore pratico** dei contenuti del corso sia stato:

ottimo *buono* *sufficiente* *scarso* *nullo*

5. Nello svolgimento del Suo lavoro, cosa e quanto Le è stato utile di quello che ha appreso durante l'attività formativa?:
-
-

6. L'esposizione dei vari argomenti e la capacità di trasferirLe le conoscenze e le competenze attese dall'attività che ha frequentato, secondo Lei è stata efficace da parte di:

Tutti i docenti Buona parte dei docenti

Pochi docenti Nessun docente

Suggerimenti



SCHEDA RILEVAZIONE FABBISOGNO FORMATIVO

La formazione e l'aggiornamento professionale, si configurano come strumenti fondamentali ai fini del perseguimento della valorizzazione delle risorse professionali, del miglioramento dell'appropriatezza, dell'efficacia e dell'efficienza delle prestazioni sanitarie erogate ai cittadini.

L'obiettivo formativo è la risposta al divario esistente tra abilità, conoscenze e competenze possedute da un soggetto e quelle che dovrebbero possedere per raggiungere standard di prestazioni lavorative riconosciuti ottimali da un'organizzazione.

Affinché la formazione risponda appieno a questa sua intrinseca e precipua finalità, è necessario che sia quanto più aderente ai bisogni formativi percepiti dagli operatori.

Con la presente Le viene chiesto di contribuire al buon esito della nostra indagine attraverso la compilazione del questionario allegato, nella consapevolezza che le tematiche e i suggerimenti da Lei indicati, contribuiranno a darci informazioni utili sui suoi bisogni formativi e a permetterci di erogare formazione aderente ai suoi bisogni.

Confidando nella sua collaborazione, La ringraziamo per la sua fattiva disponibilità.

Per consentire l'elaborazione dei dati La preghiamo di barrare con una X le risposte alle domande chiuse e di scrivere in STAMPATELLO le risposte alle domande aperte.

COGNOME E NOME _____

In quale luogo presta la sua opera?

- ASL;
- Azienda Ospedaliera;
- Clinica privata;
- Clinica universitaria;
- Studio medico convenzionato;
- Studio professionale in qualità di libero professionista;
- Farmacia comunale;
- Farmacia privata;
- Ente pubblico territoriale (comune, provincia, regione);
- altro (specificare): _____

Professione: _____

Disciplina: _____

1) Descriva brevemente le funzioni che caratterizzano principalmente il suo lavoro:



2) Quali conoscenze/competenze ritiene siano importanti per migliorare la qualità del suo lavoro?

3) Per l'esercizio della sua attività professionale e della sua competenza, quali ambiti di abilità vorrebbe implementare e migliorare?

(Al massimo 3 risposte):

- attività clinica;
- attività di prevenzione;
- etica e deontologia professionale;
- comunicazione e relazione (pazienti, familiari);
- comunicazione e relazione (colleghe);
- metodologia a supporto della pratica professionale (protocolli, procedure, linee guida etc.);
- metodologia della pratica basata sulle evidenze nella pratica diagnostica e nella pratica assistenziale;
- qualità delle prestazioni tecniche, assistenziali e professionali;
- sicurezza e gestione del rischio clinico, assistenziale e professionale;
- definizione di percorsi diagnostici e/o assistenziali;
- informatica: conoscenza nell'utilizzo degli strumenti informatici aziendali;
- altro (specificare): _____

4) Indichi una o più tematiche che potrebbero essere utili ad implementare la qualità del suo lavoro:

5) Quale tipologia di formazione predilige?

- congressi/simposi/conferenze/seminari;
- corsi d'aggiornamento;
- tirocinio/frequenze clinica ;
- Formazione sul Campo (FSC);
- Formazione a Distanza (FAD);
- formazione blended (mista);
- altro (specificare): _____



6) Quali metodologie didattiche dell'intervento formativo preferisce?

(E' possibile barrare più caselle)

- lezione frontale;
- discussione/dibattito;
- analisi e discussione di casi clinici in seduta plenaria;
- dimostrazioni tecniche;
- analisi e discussione di casi clinici in piccoli gruppi;
- role-playing;
- esercitazioni pratiche.

7) Quali sono le sue preferenze tra le diverse modalità di fruizione della formazione?

(E' possibile barrare più caselle)

- corsi serali in aula presso strutture esterne all'ambito lavorativo;
- corsi nel fine settimana in aula presso strutture esterne all'ambito lavorativo;
- corsi infrasettimanali pomeridiani;
- corsi infrasettimanali di mattina;
- audio / video conferenza in sincrono con possibilità di intervento;
- corsi in autoapprendimento su supporti tradizionali (cartacei);
- corsi in autoapprendimento in e-learning fruiti via internet senza supporto di un tutor;
- corsi in autoapprendimento in e-learning fruiti via internet con supporto di un tutor;
- corsi su CD-ROM, in autoapprendimento, multimediali.

8) Quali sono gli elementi che ritiene determinanti nella scelta delle attività formative?

(E' possibile barrare più caselle)

- affidabilità del soggetto organizzatore;
 - professionalità dei docenti;
 - chiarezza del programma;
 - durata e organizzazione del corso;
 - costo;
 - vicinanza/accessibilità della sede;
 - altro: _____
-



9) La FORMAZIONE deve:
(indicare quanto si è d'accordo con le seguenti affermazioni)

| | Per nulla | Poco | Abbast. | Molto |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| essere realizzata attraverso corsi teorici-pratici | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| essere realizzata a distanza (attraverso mezzi pratici on line) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| essere rivolta a gruppi omogenei (partecipanti appartenenti a uguali categorie professionali) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| essere realizzata con l'utilizzo di metodi didattici attivi (supervisione di casi clinici, simulazioni, lavori di gruppo, esercitazioni) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| prevedere la possibilità di una discussione dei casi condotta da un supervisore esterno | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| puntare sull'apprendimento sul campo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| essere finalizzata alla realizzazione di percorsi di affiancamento da pari con maggior esperienza | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| favorire l'integrazione dei professionisti appartenenti a strutture aziendali diverse | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| puntare non solo sulle competenze ma sulle dinamiche, clima relazionale all'interno dei gruppi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| essere utilizzata a sostegno della implementazione di percorsi diagnostico-terapeutici-assistenziali omogenei | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| favorire l'integrazione tra attori pubblici e del privato sociale (lavoro di rete territoriale) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| facilitare la realizzazione di percorsi diagnostico-terapeutici integrati tra medicina ospedaliera, territoriale e di base | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10) Indicare tre aree tra le seguenti, per le quali ritiene utile frequentare un evento formativo:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> clinica | <input type="checkbox"/> territoriale |
| <input type="checkbox"/> di laboratorio | <input type="checkbox"/> di prevenzione |
| <input type="checkbox"/> epidemiologica | <input type="checkbox"/> medico legale |
| <input type="checkbox"/> di gestione delle risorse | <input type="checkbox"/> di gestione dei processi diagnostico-terapeutici |
| <input type="checkbox"/> di gestione del rischio clinico | <input type="checkbox"/> di comunicazione organizzativa |
| <input type="checkbox"/> di comunicazione con il paziente | <input type="checkbox"/> di valutazione psicodiagnostica |
| <input type="checkbox"/> di gestione dei processi assistenziali | <input type="checkbox"/> di elaborazione di progetti |
| <input type="checkbox"/> tecnologie biomediche | <input type="checkbox"/> educazione sanitaria |
| <input type="checkbox"/> tecnico-organizzativa | <input type="checkbox"/> gestione documentazione sanitaria |
| <input type="checkbox"/> giuridico amministrativa | <input type="checkbox"/> di valutazione di esito dei trattamenti |



- 11) Indicare quali dei seguenti obiettivi formativi di rilievo nazionale/regionale sono, a Suo giudizio, da ritenere prioritari nella pianificazione delle future attività formative. Indicare un massimo di tre obiettivi che si ritengono prioritari per il miglioramento dell'attività professionale:**

| Obiettivi Formativi Tecnico-Professionali | |
|--|--|
| | Epidemiologia - prevenzione e promozione della salute – diagnostica – tossicologia con acquisizione di nozioni tecnico-professionali |
| | Contenuti tecnico-professionali (conoscenze e competenze) specifici di ciascuna professione, di ciascuna specializzazione e di ciascuna attività ultraspecialistica, ivi incluse le malattie rare e la medicina di genere |
| | Medicine non convenzionali: valutazione dell'efficacia in ragione degli esiti e degli ambiti di complementarità |
| | Tematiche speciali del S.S.N. e/o S.S.R. a carattere urgente e/o straordinario individuate dalla Commissione nazionale per la formazione continua e dalle regioni/province autonome per far fronte a specifiche emergenze sanitarie con acquisizione di nozioni tecnico-professionali |
| | Trattamento del dolore acuto e cronico. Palliazione |
| | Fragilità e cronicità (minori, anziani, dipendenze da stupefacenti, alcool e ludopatia, salute mentale), nuove povertà, tutela degli aspetti assistenziali, sociosanitari, e socio-assistenziali |
| | Sicurezza e igiene alimentari, nutrizione e/o patologie correlate |
| | Sanità veterinaria. Attività presso gli stabulari. Sanità vegetale |
| | Farmaco epidemiologia, farmacoeconomia, farmacovigilanza |
| | Sicurezza e igiene ambientali (aria, acqua e suolo) e/o patologie correlate |
| | Implementazione della cultura e della sicurezza in materia di donazione trapianto |
| | Innovazione tecnologica: valutazione, miglioramento dei processi di gestione delle tecnologie biomediche, chimiche, fisiche e dei dispositivi medici. Health Technology Assessment |
| | Accreditamento strutture sanitarie e dei professionisti. La cultura della qualità, procedure e certificazioni, con acquisizione di nozioni tecnico-professionali |
| | Argomenti di carattere generale: sanità digitale, informatica di livello avanzato e lingua inglese scientifica. Normativa in materia sanitaria: i principi etici e civili del S.S.N. e normativa su materie oggetto delle singole professioni sanitarie, con acquisizione di nozioni tecnico-professionali |
| | Valutazione, analisi, studio, caratterizzazione identificazione di: agenti, sostanze, preparati, materiali ed articoli e loro interazione con la salute e la sicurezza |
| | Metodologie, tecniche e procedimenti di misura e indagini analitiche, diagnostiche e di screening, anche in ambito ambientale, del territorio e del patrimonio artistico e culturale. Raccolta, processamento ed elaborazione dei dati e dell'informazione |
| | Verifiche ed accertamenti nei porti e sulle navi anche ai fini della sicurezza; valutazioni ed analisi di esplosivi, combustibili, acceleranti e loro tracce; gestione delle emergenze e degli incidenti rilevanti |
| Obiettivi Formativi di Processo | |
| | Documentazione clinica. Percorsi clinico-assistenziali diagnostici e riabilitativi, profili di assistenza - profili di cura |
| | Appropriatezza delle prestazioni sanitarie, sistemi di valutazione, verifica e miglioramento dell'efficienza ed efficacia. Livelli essenziali di assistenza (LEA) |
| | La comunicazione efficace interna, esterna, con paziente. La privacy ed il consenso informato |
| | Integrazione interprofessionale e multiprofessionale, interistituzionale |
| | Integrazione tra assistenza territoriale ed ospedaliera |
| | Management sistema salute. Innovazione gestionale e sperimentazione di modelli organizzativi e gestionali |
| | Aspetti relazionali e umanizzazione delle cure |
| | Metodologia e tecniche di comunicazione, anche in relazione allo sviluppo dei programmi nazionali e regionali di prevenzione primaria |
| | Accreditamento strutture sanitarie e dei professionisti. La cultura della qualità, procedure e certificazioni, con acquisizione di nozioni di processo |
| | Multiculturalità e cultura dell'accoglienza nell'attività sanitaria, medicina relativa alle popolazioni migranti |
| | Epidemiologia - prevenzione e promozione della salute – diagnostica – tossicologia con acquisizione di nozioni di processo |
| | Tematiche speciali del S.S.N. e/o S.S.R. a carattere urgente e/o straordinario individuate dalla Commissione nazionale per la formazione continua e dalle regioni/province autonome per far fronte a specifiche emergenze sanitarie con acquisizione di nozioni di processo |
| Obiettivi Formativi di Sistema | |
| | Applicazione nella pratica quotidiana dei principi e delle procedure dell'evidence based practice (EBM - EBN - EBP) |
| | Linee guida - protocolli - procedure |
| | Principi, procedure e strumenti per il governo clinico delle attività sanitarie |
| | Sicurezza del paziente, risk management e responsabilità professionale |
| | Etica, bioetica e deontologia |
| | Argomenti di carattere generale: sanità digitale, informatica di livello avanzato e lingua inglese scientifica. Normativa in materia sanitaria: i principi etici e civili del S.S.N. e normativa su materie oggetto delle singole professioni sanitarie, con acquisizione di nozioni di sistema |
| | Epidemiologia - prevenzione e promozione della salute – diagnostica – tossicologia con acquisizione di nozioni di sistema |
| | Tematiche speciali del S.S.N. e/o S.S.R. a carattere urgente e/o straordinario individuate dalla Commissione nazionale per la formazione continua e dalle regioni/province autonome per far fronte a specifiche emergenze sanitarie con acquisizione di nozioni di sistema |